

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень
бакалавриата)

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа практики в детских лагерях (летняя вожатская) является частью основной профессиональной образовательной программы модуля воспитательской деятельности для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Рабочая программа практики в детских лагерях (летняя вожатская) разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:


доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук Федорищева Светлана Павловна

старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Инна Алексеевна

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых

Протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

 С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

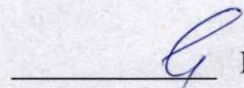
Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 В.В. Савенков

1. Общие положения

Программа практики в детских лагерях (летняя вожатская) разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н. и является основным регламентирующим документом учебно-методической деятельности руководителя практики, а также для составления заданий практики для студентов и формирования требований к отчетным материалам.

Программа практики в детских лагерях (летняя вожатская) является частью основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей и взрослых. Программа практики в детских лагерях (производственной) представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучения различных сторон будущей профессиональной деятельности и приобретения опыта ее практического осуществления.

В процессе прохождения практики в детских лагерях (производственной) обучающиеся овладевают необходимым комплексом технологических (проектно-технологических) знаний и умений, представлений в области дополнительного образования, формируют свои компетенции.

Необходимыми условиями для освоения программы практики в детских лагерях (производственной) являются знания, полученные на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Парикмахерское искусство», «Эстетическая косметология», «Флористический дизайн и декорирование», «Художественное творчество детей и взрослых», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Колористика и цветоведение», «Ногтевая эстетика», «Основы дизайна интерьера», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная)»; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов дополнительного образования, анализировать и использовать различные методы решения профессионально-педагогических задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального

мышления, рефлексивных умений, творческих и коммуникативных способностей.

Практика в детских лагерях (производственная) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции будущих педагогов дополнительного образования, а также продолжения обучения в магистратуре.

Прохождение практики в детских лагерях (производственной) осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики в детских лагерях (производственной):

- закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений в условиях работы в детских оздоровительных лагерях;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшей педагогической деятельности;
- формирование компетентности у студентов в области воспитательной работы с детьми;
- приобщение обучающихся к социальной среде детского оздоровительного лагеря, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.
- оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Задачи программы практики в детских лагерях (производственной):

- углубление и закрепление теоретических знаний по специальности, и их применение в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование мотивационной ценностной установки на общение и взаимодействие в период практики с детьми;
- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- овладение профессиональными знаниями, умениями и методикой воспитательной работы вожатого в условиях детских оздоровительных лагерей;
- обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом;
- приобретение и совершенствование навыков психологической диагностики коллектива и личности;
- развитие потенциала творческой деятельности в процессе взаимодействия с детьми;
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;

– активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

В результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики (производственной) обучающийся должен:

Знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей.

Уметь:

- ориентироваться методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ.

Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информацией, обработки данных и их интерпретации;

- современными методами педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами активного обучения.

Практика в детских лагерях (производственная) нацелена на формирование следующих компетенций: УК-3; УК-7; ОПК-6; ПК-3.

Индикаторы компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-3).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность,</p>

		<p>творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p>Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление</p>	<p>Знать: основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: эффективно применять различные формы самостоятельных занятий.</p> <p>Владеть: технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности.</p>
общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>знать: психолого-педагогические технологии и структуру педагогической деятельности педагога дополнительного образования; психолого-педагогические технологии обучения</p>

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	детей и подростков с особыми образовательными потребностями; возрастные особенности обучающихся, специфику обучения детей с особыми возможностями; психологические аспекты профессионального становления личности; уметь: использовать вариативные приемы и технологии для индивидуализации педагогического процесса; учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся; обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения; пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся; владеть: эффективными психолого-педагогическими технологиями профессиональной педагогической деятельности; способами организации современного образовательного и воспитательного процесса.
профессиональные		
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>		
ПК-3. Способен организовывать сотрудничество	ПК-3.1. Знает способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной	Знать: методы организации сотрудничества

обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся</p>	<p>обучающихся, поддержания их активности и инициативности, знать как развивать их творческие способности.</p> <p>Уметь: эффективно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, уметь развивать их творческие способности.</p> <p>Владеть: Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развитие их творческих способностей</p>
---	--	---

3. МЕСТО, ВИД И ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Вид: производственная

Тип: практика в детских лагерях

Способ: стационарная.

Форма: дискретная.

Практика в детских лагерях (производственная), совместно с другими дисциплинами профессионального цикла, участвует в формировании общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Практика в детских лагерях (производственная) относится к обязательной части Блока 2 практики модуля воспитательской деятельности учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений индекс Б2.О.04.02(П) (3 з.е., 3 курс, 6 семестр, очной формы обучения; 3 недели обучения).

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

База проведения практики

Практика в детских лагерях (производственная) является формой практико-ориентированного обучения студентов в условиях профессиональной деятельности.

В ходе прохождения практики в детских лагерях (производственной) обучающимся предоставляется возможность реализовать усвоенные на ранее изученных дисциплинах приоритетные направления проектной деятельности, технологии, приемы творческой деятельности по программам дополнительного образования.

Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка учреждений дополнительного образования, в которое он направляется на практику.

Базой практики в детских лагерях (производственной) является детские оздоровительные лагеря по договорам.

Руководство практикой

Непосредственное учебно-методическое руководство и выполнение программы практики в детских лагерях (производственной) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает выпускающая кафедра дополнительного образования детей и взрослых Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович.

Руководство практики в детских лагерях (производственной) осуществляет руководитель практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры:

- до начала практики организует работу по проведению организационно-методических мероприятий, необходимых для подготовки практики студентов;
- отвечает за заключение договоров с Базами практик и оформление приказов о допуске к практике;
- проводит со студентами инструктаж по охране труда и технике безопасности при прохождении практики с отметкой в кафедральном «Журнале учета инструктажей студентов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности»;
- составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- согласовывает с руководителем практики от Базы практики программу прохождения практики;
- контролирует наличие и соответствие действующему законодательству Луганской Народной Республики медицинских книжек студентов;
- организывает и проводит установочные конференции студентов перед началом практики; предоставляет студентам Программу практики, бланки отчетной документации;
- участвует в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

- несёт ответственность совместно с руководителем практики от Базы практики за соблюдение студентами правил техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка и дисциплины;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики, отвечает за её содержание; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

- обеспечивает проведение итоговых студенческих конференций по практике, защиту отчетов по практике, выставление итоговой оценки, оформление всех документов по итогам практики;

- выставляет итоговую оценку по практике в детских лагерях на основании оценивания работы студента руководителем от базы практики.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	
1.	Раздел 1. Ознакомление с учреждением детского оздоровительного лагеря – базой практики	20	
2.	1.1. Установочная конференция. Инструктаж по ТБ.	4	
3.	1.2. Инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка.	4	
4.	1.3. Знакомство с коллективом детского оздоровительного лагеря.	4	
5.	1.4. Ознакомление со структурой предприятия	4	
6.	1.5. Изучение документации, действующей на предприятии.	4	
7.	Раздел 2. Работа в качестве практиканта в детском оздоровительном лагере	25	
8.	2.1 Планирование, организация и проведение общелагерного мероприятия в течение лагерной смены, разработка план-сетки отрядных мероприятий, составление психологической характеристики личности ребенка, проведение мастер-класса декоративно-прикладному искусству.	10	
9.	2.2. Особенности творческого развития детей и взрослых в детских оздоровительных лагерях. Формирование познавательных процессов. Игры, развивающие творческие способности детей. Развитие художественных способностей детей. Индивидуальные особенности творческого развития детей.	5	

10.	2.4. Характеристика средств развития творческих способностей. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Визуальные (зрительные) средства обучения. Аудиальные (слуховые) средства обучения. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства обучения. Предметы материальной культуры. Технические средства обучения. Учебно-методическое обеспечение. Художественные средства. Средства наглядности. Средства общения. Средства стимулирования познавательной деятельности.	10	
11.	Раздел 3. Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности детского оздоровительного лагеря	25	
12.	3.1. Разработка предложений по повышению качества обучения.	10	
13.	3.2. Разработка рекламного предложения.	5	
14.	3.3. Разработка предложений по совершенствованию профессиональной этики и корпоративной культуры в детском оздоровительном лагере.	10	
15.	Раздел 4. Подготовка материалов и оформление отчета по практике	38	
16.	5.1. Подготовка отчета о практике.	20	
17.	5.2. Подготовка к итоговой конференции (зачету).	14	
18.	Контроль	4	
Общее количество часов:		108	

Раздел 1. Ознакомление с учреждением детского оздоровительного лагеря – базой практики

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря. Ознакомление со структурой учреждения. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении.

Раздел 2. Работа в качестве практиканта в детском оздоровительном лагере

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах. Составление план-конспекта занятий. Проведение занятий в кружках, на курсах.

Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий.

Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации

Оформление отчетной документации. Защита отчета - представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения практики в детском лагере (производственной) обучающимся:

в форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- обложка, на которую выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме
- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме

Отчёт о практике должен содержать информацию о всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – Times New Roman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии

технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи практики в детских лагерях (производственной) практики. В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог практики в детских лагерях (производственной).

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о педагогической (производственной) практике составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

6 . ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Текущая аттестация студентов по результатам практики в детских лагерях (производственной) производится в дискретные временные интервалы в следующей форме: дифференцированный зачет - защита отчета (выступление на итоговой конференции).

Критерии оценки учитывают результаты и итоги выполнения заданий практики в детских лагерях (производственной) и самостоятельной работы студентов. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами педагогической практики и учитывается при выставлении дифференцированного зачета.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Владимирова, Т. Н. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : монография / под редакцией Т. Н. Владимировой [и др.]. – Москва : МПГУ, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-4263-0739-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125157>.

2. Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с. – ISBN 978-5-4263-0513-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75799.html>

3. Лесконог, Н. Ю. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. – Москва : МПГУ, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-4263-1059-9. – Текст : – электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253037>.

4. Леснов, А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие./ А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 90 с.

5. Леснов, А. А. Формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : монография / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 116 с.

6. Пежемская, Ю. С. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98613.html>

7. Петрова, Т. В. Педагогическая организация летнего оздоровительного отдыха детей : учебно-методическое пособие / Чебоксары, 2008. – 180 с.

б) дополнительная литература:

1. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 140 с. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145837.html>

2. Коломиец, С. В. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата / составители С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 89 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89991.html>

3. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – 72 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102779.html>

4. Прохорова, И. К. Педагогическая практика студентов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / И. К. Прохорова. – Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. – 80 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177556>.

4. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. – Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. – 60 с. – ISBN 978-5-7038-5346-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики в детских лагерях (производственной) обеспечивается базой практики – детские оздоровительные лагеря по договорам.

В процессе практики в детских лагерях (производственной) используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Опера»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Процесс практики в детских лагерях (производственной) предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация проведения практики в детских лагерях (производственной) осуществляется с использованием материально-технической базы предприятий индустрии красоты, согласно Договорам о прохождении практики, обеспечивающей возможность выполнения всех видов практических заданий практики и исследовательской работы студентов-практикантов, предусмотренных программой практики и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики в детских лагерях (производственной) используются оборудование учреждений дополнительного образования.

Для проведения итоговой конференции (дифференцированного зачета) по итогам прохождения практики в детских лагерях (производственной): мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]